



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	قضايا واتجاهات معاصرة في اصول التربية
2.	رقم المادة	٠٨٠٣٩٣٦
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	٣
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٣
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	أصول التربية- دكتوراه
6.	رقم البرنامج	٩٠٠
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإدارة التربوية والأصول
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الأول/٢٠١٦/٢٠١٧
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
رقم المكتب:
الساعات المكتبية :
رقم الهاتف:
البريد الإلكتروني:

١٨. وصف المادة

يهدف هذا المساق التعريف بالتطورات والاتجاهات المعاصرة والمشاكل والطرق الحديثة في مجال التربية والتعرف على متغيرات العصر وما انبثق عنها من مفاهيم واتجاهات معاصرة وتأثيرها على التربية العربية والأردنية ويبحث مشاكل العملية التربوية وطرح علاجها من منطلق تربوي حديث.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

يهدف هذا المقرر إلى :

- الإلمام بالقضايا التربوية المعاصرة، واستيعاب معانيها واتجاهاتها.
- تحليل أبرز القضايا، واستثمار عناصرها لتطوير العملية التربوية.
- الإسهام في معالجة القضايا التربوية والعمل على حل المشكلات بصورة ملائمة.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية

- 1- أن يعرف الطالب مفاهيم كل من القضية والمشكلة والفرق بينهما.
- 2- أن يتعرف الطالب الى القضايا التربوية التي تواجه العملية التربوية في الأردن والعالم العربي.
- 3- أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية لتحليل القضايا التربوية المعاصرة ووضع الحلول العملية لعلاجها.
- 4- استنتاج الأساليب المؤدية إلى ظهور المشكلات والقضايا التربوية
- 5- تطوير مواقف تجاه القضايا والمشكلات التربوية.
- 6- تنمية اتجاهات ايجابية نحو دور التربية في مواجهة مشكلات المجتمع.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
القضية التربوية	الأول والثاني		الإلمام بالقضايا التربوية المعاصرة، واستيعاب معانيها واتجاهاتها		عامر، طارق عبدالرؤوف (٢٠١٥). قضايا تربوية معاصرة، دار الجوهرة للنشر والتوزيع: مصر + قراءات متعلقة بالموضوع من المجالات العلمية المحكمة

	التفكير الناقد	الثالث		تعرف المفاهيم المتعلقة بالتعليم الناقد وكيفية توظيفه	القضاء، محمد (٢٠٠٨). قضايا معاصرة للفكر التربوي، مؤسسة حمادة للنشر، الأردن، اريد
	هجرة العقول، الاستثمار التربوي، التعليم المختلط، نقص الإمكانيات	الرابع والخامس والسادس		أن يتعرف الطالب الى القضايا التربوية التي تواجه العملية التربوية في الأردن والعالم العربي	
	التقنين والتعليم البنكي				
	التطرف الفكري والارهاب				
	التحديات التقنية الاعلام والتربية	السابع والثامن والتاسع		أن يتعرف الطالب الى القضايا التربوية التي تواجه العملية التربوية في الأردن والعالم العربي	سالم، أحمد محمد (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، الرياض، مكتبة الرشد. + عامر، طارق عبدالرؤوف (٢٠١٥). قضايا تربوية معاصرة، دار الجوهرة للنشر التوزيع: مصر + قراءات متعلقة بالموضوع من المجلات
	الأيديولوجيات الجديدة	العاشر والحادي عشر		أن يتعرف الطالب الى القضايا التربوية التي تواجه العملية التربوية في الأردن والعالم العربي	سمارة، فوزي أحمد (٢٠٠٧). قضايا تربوية معاصرة، دار الطريق للنشر + عامر، طارق عبدالرؤوف (٢٠١٥). قضايا تربوية معاصرة، دار الجوهرة للنشر التوزيع: مصر + قراءات متعلقة بالموضوع من المجلات العلمية المحكمة
	السلبيات السلوكية التسرب المدرسي العنف الطلابي	الثاني عشر والثالث عشر		أن يتعرف الطالب الى القضايا التربوية التي تواجه العملية التربوية في الأردن والعالم العربي	سمارة، فوزي أحمد (٢٠٠٧). قضايا تربوية معاصرة، دار الطريق للنشر

						الاعتداء على المعلمين	
						المباني المستأجرة	
	المعاينة، عبدالعزيز عطا الله (٢٠٠٤). مقدمة في أصول التربية، ط١، دار الفكر، عمان + سمارة، فوزي أحمد (٢٠٠٧). قضايا تربوية معاصرة، دار الطريق للنشر		تنمية اتجاهات ايجابية نحو دور التربية في مواجهة مشكلات المجتمع + أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية لتحليل القضايا التربوية المعاصرة ووضع الحلول العملية لعلاجها		الرابع عشر والخامس عشر والسادس عشر	الاستراتيجيات العملية ضعف الاعداد والتدريب للمعلمين	

٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
تعتمد طريقة التدريس على المحاضرة بشكل رئيسي وطرح الأسئلة والمناقشة الصفية وتفاعل الطلبة والأنشطة والتعلم التعاوني.

٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

١. طرح الأسئلة.
٢. مناقشة قضايا ذات صلة بموضوع الخطة .
٣. الأنشطة والواجبات .
٤. الامتحانات أثناء الفصل .
٥. الامتحان النهائي.

٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب (يسجل الغياب بداية المحاضرة)
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد (يقدم الطالب المتغيب عن الامتحان عذر مقبول معتمد ويتم عمل امتحان له في وقت يتفق عليه مع المحاضر)
- ج- إجراءات السلامة والصحة (وفق تعليمات الجامعة)
- د- الغش والخروج عن النظام الصفوي (وفق تعليمات الجامعة)
- هـ- إعطاء الدرجات (٣٠ علامة للمشاركة والواجبات، ٣٠ علامة للامتحان النصفوي، ٤٠ علامة للامتحان النهائي)
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة (داتا شو (واحدة فقط في القسم)

٢٤. المعدات والأجهزة المطلوبة

يوجد داخل القاعة لوح أبيض ومكان للكهرباء للقيام بتوصيل جهاز الحاسوب والداتا شو

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
١. عامر، طارق عبدالرؤوف (٢٠١٥). قضايا تربوية معاصرة، دار الجوهرة للنشر والتوزيع: مصر.
٢. سمارة، فوزي أحمد (٢٠٠٧). قضايا تربوية معاصرة، دار الطريق للنشر.
٣. علي، نبيل (٢٠٠٩). العقل العربي ومجتمع المعرفة، ج٢، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، الكويت.
٤. المعاينة، عبدالعزيز عطا الله (٢٠٠٤). مقدمة في أصول التربية، ط١، دارالفكر، عمان.
٥. القضاء، محمد (٢٠٠٨). قضايا معاصرة للفكر التربوي، مؤسسة حمادة للنشر، الأردن، اريد.
٦. كمال، سفيان (٢٠٠٦). مدخل إلى التربية المفتوحة عن بعد، جامعة القدس المفتوحة.
٧. سالم، أحمد محمد (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، الرياض، مكتبة الرشد.
٨. عبدالعزيز، حمدي أحمد (٢٠٠٨). التعليم الإلكتروني، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.